

Министерство просвещения РФ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Скудинская основная общеобразовательная школа
Андреапольского муниципального округа
Тверской области

Изменения на
2022-2023 учебный год
Внесены решением ШМО
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.



Утверждаю:
директор МОУ Скудинской ООШ:
Терентьева Т.И.
приказ № 43/01 от «29» августа 2023 г.

Адаптированная основная образовательная программа
основного образования (вариант 1)
МОУ Скудинской ООШ

Д.Аксеново
2023 г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).....	3
Нормативные документы для разработки АООП.....	4
Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	5
2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1.1. Пояснительная записка.....	6
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП.....	11
2.1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП.....	14
2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	23
2.2.1. Программа формирования ЗУН ов.....	23
2.2.3. Программы отдельных учебных предметов (характеристика).....	36
2.2.3. Программа духовно-нравственного развития.....	43
2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	52
2.2.5. Программа коррекционной работы.....	64
2.2.6. Программа внеурочной деятельности.....	78
2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	87
2.3.1 Учебный план:.....	87
Недельный учебный план для обучающихся 5-9 классов (ОВЗ).....	Error! Bookmark not defined.
2.3.2. Учебно-методический комплект.....	92
2.3.3. Календарный учебный график.....	93
2.3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.....	95
2.3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	98
2.3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	102
2.3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.....	103
2.3.4.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	108
2.3.4.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	113

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП разрабатывается организацией, осуществляющей образовательную деятельность (далее вместе – Организации), имеющей государственную аккредитацию, с учётом типа и вида Организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

□ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

□ обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования у условиям и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико- ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно – практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Нормативные документы для разработки АООП.

Нормативно-правовую базу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
Устав образовательной организации.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1);
-

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями Стандарта Организация может создавать два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — варианты 1 и 2. Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося, вида Организации.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не

соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Пояснительная записка.

Специальная адаптированная основная образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения Скудинской основной общеобразовательной школы разработана в соответствии единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая Образовательная программа основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Методическая тема школы

«Создание коррекционно - развивающего пространства, обеспечивающего полноценное развитие личности ребенка».

Цель школы

Создание условий для формирования человека-гражданина, усвоившего культуру общества и умеющего ориентироваться в современных социальных условиях, то есть человека, приспособленного к требованиям общества.

Задачи

- создание системы целенаправленного изучения индивидуальных особенностей учащихся и работы по проблемам коррекционного обучения и воспитания;
- формирование нравственных качеств школьников, привитие моральных и нравственных норм общества, способствующих формированию гражданского самосознания и самоопределения;
- формирование общетрудовых умений, навыков и подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению;
- стимулирование творческой деятельности учащихся и педагогов, создание условий для самореализации личности.
- охрана и укрепление здоровья учащихся и педагогов через систему мероприятий по здоровью и сбережению.

Учреждение обеспечивает:

- 1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
- 3) адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;
- 4) обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;
- 5) формирование здорового образа жизни.

Образовательная программа составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Письма МО РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект», Устава образовательного учреждения, базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, приложение к приказу Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п 1 и 2 варианта.

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования школы и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Приоритетными направлениями развития образования школы являются:

- создание в школе атмосферы всеобщего уважения, доброты, интереса, терпимости, поощрения всякого успеха, условий для творчества, саморазвития, коллективного и индивидуального продвижения вперед;
- изучение индивидуальных, возрастных и психологических особенностей учащихся и педагогических систем с целью обеспечения комфортности образовательной среды;
- развитие структурных подразделений школы, создание комплекса социально-образовательной реабилитации детей-инвалидов;
- обеспечение комплексной безопасности обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования в пределах новых образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Обучение детей с интеллектуальной недостаточностью подразумевает нецензовый уровень школьного образования, где академический компонент редуцируется до полезных ребенку элементов академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития его жизненной компетенции за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Состав учащихся: дети, которым по заключению областной психолого – медико – педагогической комиссии, рекомендовано обучение по программе коррекционной школы VIII вида.

МОУ Скудинская ООШ работает по государственным программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, рекомендованных Министерством образования РФ (под редакцией В.В. Воронковой), учебным планам и учебникам с учетом индивидуальных и психофизических особенностей учащихся.

В школе реализуются образовательные программы:

- основное общее образование (коррекционное);
- воспитание и содержание воспитанников;
- дополнительное образование по направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно – спортивное, техническое .

Реализация вышеназванных программ осуществляется при помощи технологий взаимодействия, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Школа включает в себя две степени.

- Вторая степень обучения - основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Вторая степень школы обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет. Основная ее цель - обеспечение социализации школьников и профессионального самоопределения.

Психолого-педагогические особенности.

1. Неосложнённая форма умственной отсталости

Отсутствие грубых поражений в пределах того или иного анализатора. Спокойны, уравновешены: **5 учащихся**

Характеристика учащихся по возможностям обучения (по В.В. Воронковой)

1. Обобщённость мыслительной деятельности (перенос знаний, умений и навыков в новые условия).
2. Осознанность мышления (соотношение словесно-логических и практических компонентов, самостоятельность в выполнении заданий).
3. Восприимчивость к помощи.

Показатели обучаемости.

1 группа. Наиболее успешно овладевают учебным материалом в процессе фронтального обучения, задания выполняют самостоятельно, им доступен некоторый уровень обобщения, при выполнении сложных заданий требуется помощь.

Школа стабильно функционирует. Создает условия для максимального развития обучающихся. Планирует сохранение контингента учащихся

Цели и задачи реализации АООП

Целью реализации образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Для достижения цели определены следующие задачи:

- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечению их эмоционального благополучия;
- формировать основы умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- корректировать или компенсировать недостатки развития ребенка с ОВЗ;
- способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- развивать творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей;
- формировать у воспитанников основы теоретического и практического мышления и сознания;
- создавать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- оказывать помощь школьникам в овладении основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, обеспечивающих рост познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В структуре образования детей с ОВЗ выделяется шесть основных областей образования. Каждая содержательная область образования включает два компонента: «академический» и «формирование жизненной компетенции». В названии каждой содержательной области образования отражены обе, неотъемлемые и взаимодополняющие, стороны образовательного процесса:

- Знания о языке.
Речевая практика и речевое творчество.
- Знание математики.
Практика применения математических знаний и математическое творчество.
- Естествознание.
Знания о мире и практическое взаимодействие с окружающим; практика повседневной трудовой деятельности
- Обществознание.
Знания о человеке в социуме – практика осмысления происходящего с самим ребенком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением; практика трудового взаимодействия.
- Искусство
Знания в области искусств – практика художественного ремесла и художественного творчества.
- Физическая культура
Знания о человеке, своих возможностях и ограничениях – практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования.

«Академический» компонент рассматривается как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При разработке академического компонента в каждой из шести содержательных областей применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребенка: обучение «ведет» за собой развитие.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением. При этом

движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличие возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.

Удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка в освоении каждой содержательной области в обоих ее компонентах и составляет суть специальной коррекционной помощи ему в процессе школьного образования.

Для направленной коррекции учебной деятельности, развития коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики, школа реализует коррекционные программы по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Основная образовательная программа, предусматривает:

– достижение планируемых результатов освоения *Основной образовательной программы* всеми обучающимися в соответствии с их психофизическими особенностями и создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- обеспечение непрерывности воспитательно - образовательного процесса и коррекционной работы, построение «образовательной вертикали» для повышения качества образования учащихся с различными интеллектуальными нарушениями;

- обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей на всех этапах обучения;

- организацию коррекционно-развивающей, учебной, воспитательной и проектной работы через различные формы внеурочной деятельности;

– участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии системы делового партнерства для активного включения школьников в жизнедеятельность современного социума;

– использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (посёлка, района) для приобретения реального опыта и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик (постепенное расширение образовательного пространства учащихся с различными нарушениями интеллекта за пределы школы).

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что коррекционная школа не может следовать логике образования детей в общеобразовательных учреждениях, где предметное обучение и уровень образованности должны соответствовать высоким качественным стандартам. В образовании ребенка с ОВЗ должно придаваться большое значение развитию его «жизненной компетенции», составляющей основу личностного развития учащегося.

Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребности:

• учащихся – обучаться по адаптированным образовательным программам, отвечающим особым образовательным потребностям учащихся с ОВЗ и на оказание психолого-педагогического сопровождения образовательного маршрута;

• общества и государства – социализация и адаптация учащихся с ОВЗ и самоопределение в социуме, что является главным отражением социального заказа общества. Кроме того, учитывая традиции школы, социальный заказ родительской общественности, особенности контингента обучающихся, школа решает **задачи развития** ребенка в деятельности по трем основным линиям:

• **Социальное развитие** – акцентируется социальная зрелость ребенка в единстве ее

мотивационного, когнитивного и поведенческого компонента.

- **Познавательное развитие** – развитие у детей умения выбирать необходимую информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности; способности видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с художественной литературой, формирование элементарных математических представлений).

- **Эстетическое развитие** – формирование художественных способностей (музыкальных, литературных, к изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование).

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП

Специфика образовательной программы в школе

Центральной задачей учебно-воспитательного процесса в школе, является поиск оптимальных условий **развития личности ребенка с ОВЗ** как своеобразной индивидуальности. Все это, в первую очередь, реализуется через практическую реализацию учения Л. С. Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохранение стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является идеологическим стержнем данной Программы.

Отсюда вытекают главные задачи работы школы:

- воссоздание атмосферы, в которой отрицательные эмоциональные состояния и страхи сведены к минимуму; учителя и воспитатели ориентированы на дружескую коммуникацию с обучающимися, друг с другом, с родителями;

- коррекцию у воспитанников недостатков эмоционально-волевой сферы, умственного и физического развития;

- мотивацию к непрерывному пополнению знаний через дальнейшую индивидуализацию учебного процесса;

- воспитание гражданина, любящего Отечество;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- социальную защиту ребёнка и семьи, имеющей ребёнка с интеллектуальной недостаточностью;

- воспитание психологической выносливости (как у детей, так и у их родителей), умения адекватно реагировать и преодолевать сложные проблемы, ожидающие учеников коррекционных учреждений за школьным порогом;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;

- формирование ключевых компетенций обучающихся.

Развития каждого ребенка мы планируем осуществлять по трем основным линиям:

Социальное развитие – формирование социальной зрелости ребенка в единстве ее мотивационного, когнитивного и поведенческого компонента (речь и речевое общение).

Познавательное развитие – развитие у детей умения выбирать необходимую информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности; способности видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с художественной литературой, формирование элементарных математических представлений).

Эстетическое развитие – формирование художественных способностей (музыкальных, литературных, к изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование).

В разных видах деятельности воспитанники решают следующие *задачи*:

- делают шаги в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии;
- учатся самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- учатся (по мере возможности) контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладевают коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладевают различными видами игры. Учатся удерживать правило и следовать ему;
- приобретают навыки самообслуживания (по мере возможности), овладевают простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
- приобретают опыт взаимодействия с взрослыми и детьми, осваивают основными этикетными нормами, учатся правильно выражать свои мысли и чувства;

Педагоги, реализующие образовательную программу:

- Обеспечивают комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Создают условия для овладения игровой деятельностью.

-Обеспечивают условия формирования учебной деятельности.

Для этого:

- Побуждают и поддерживают детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- Организовывают усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
- Осуществляют функции контроля и оценки, организуют их постепенный переход к ученикам;
- Обеспечивают презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, конкурсов, фестивалей и т.д.).

Учитывая, что единый итоговый уровень школьного коррекционного образования невозможен, в образовательной программе мы выделяем **три уровня** освоения обучающимися содержания учебных программ: **первый** предполагает реализацию требований в полном объеме, **второй** уровень предполагает меньший объем программного материала, **третий** уровень осваивают ученики с более выраженными интеллектуальными нарушениями. Для отдельных детей может создаваться индивидуальная программа для создания системы поэтапной педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе. При этом каждый уровень должен обеспечивать ребенку не только адекватные его потенциалу “академические” знания, умения и навыки, но и возможность их реализации в обыденной жизни для достижения личных целей. В образовании ребенка с ОВЗ особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции.

Специфика образовательной программы основной школы.

В основу разработки содержания образовательной программы 5 – 9 классов заложены следующие идеи:

- отход от дидактоцентрической (узкопредметной) системы в пользу личностно-развивающей, в которой та или иная предметная область направлена на индивидуальное развитие ребенка с учетом его учебных возможностей и возрастных новообразований;
- отказ от формализованных знаний, умений, навыков, отметочных критериев достижений по предмету в пользу доступных предметно-практических действий, важных для жизненных ситуаций и социального взаимодействия с окружающей средой;
- индивидуализация коррекционного обучения с учетом неоднородности состава учащихся школы; открытость, доступность образовательных услуг и психолого-педагогической поддержки разных групп детей с интеллектуальным недоразвитием;

- комплексная реализация в коррекционном процессе не только учебных, но и психологических, социально-педагогических, культурологических и других технологий, направленных на обогащение образовательной среды;

Содержание каждой предметной области преемственно продолжает образовательные маршруты, заложенные в начальной школе.

Образовательная область «Язык и литература» представлена предметами «Письмо и развитие речи»

«Чтение и развитие речи».

Содержание обучения письма и чтения обучающихся с нарушением интеллекта строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где простейшие орфографические правила обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

«Обществознание» включает в себя учебные предметы: «Обществознание», «Историю Отечества».

Выпускник научится:

- осознавать и оценивать характер, особенности и правила взаимоотношений человека с многочисленными социальными группами и сообществами;

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих; понимать необходимость здорового образа жизни в трех его компонентах (здоровье физического; здоровье психическое; здоровье социально-нравственное);

- осознанно различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, определять продолжительность исторических отрезков: век, тысячелетие, соотносить основные исторические события с датами, конкретную дату с веком или тысячелетием;

- находить доступные дополнительные источники информации; понимать и ценить значение музеев и библиотек; пользуясь ими, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, и сопоставлять факты в их исторической ретроспективе; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов и слухов.

«Природа» реализуется предметами «Природоведение» (5 класс) и «Биология» (6 - 9 класс) (в объеме 2 часа в неделю во всех классах) с соответствующими разделами: «Растения», «Животные», «Человек».

Выпускник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- сравнивать и проводить простую классификацию объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

- проводить не сложные наблюдения и ставить опыты;

- использовать для поиска необходимой информации справочные издания и популярную литературу о природе;

- выявлять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья.

«Технология»

Основная задача обучения в 5 – 9 классах предпрофильная подготовка и профориентационная работа с обучающимися, их профессиональное самоопределение. Трудовое обучение в нашей школе представлено следующими профилями: столярное и швейное дело.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы наш выпускник стал самостоятельной личностью, рассчитывающей, прежде всего, на свои силы и смог бы взаимодействовать с окружающими для решения собственных проблем.

«Портрет» выпускника школы

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
<i>I. Уровень воспитанности</i>	1. Положительное отношение к учебному труду, отношению к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность, соблюдение 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.
<i>II. Уровень обученности</i>	Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
<i>III. Психологическое развитие</i>	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы. - эмоционально-волевой сферы.
<i>IV. Состояние здоровья</i>	- Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
<i>V. Уровень социализации</i>	1. Ориентация на активную жизненную позицию. 2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5. Адекватная самооценка. 6. Наличие твердых интересов.

2.1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП.

Оценку обучающихся с легкой и умеренной (средней) степенью умственной отсталости в 5-х – 9-х классах школы по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету.

Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

В коррекционной школе оценка играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими отметками: «5»- отлично, «4» -хорошо, «3»- удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

Рекомендации по нормам оценок для учителей русского языка.

Нормы оценок по чтению:

- оценка "5" ставится, если выполнены все 4 требования: беглость, правильность, осознанность, выразительность;

-оценка "4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований;

-оценка "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования;

-оценка "2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны.

В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму, по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" – знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения.

Оценка "5" – выполнены правильно все требования

Оценка "4" – не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" -допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" – допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Оценка "5" – выполнены все требования

Оценка "4" – допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" – допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" -допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ.

Оценка "5" – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" -допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка "3" – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно пер- дать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" – не может передать содержание прочитанного.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

V класс – 45-60 слов;

VI класс – 70-80 слов;

VII – 80-90 слов;

VIII–IX классы – 90-100 слов.

Рекомендации по нормам оценок для учителей русского языка.

Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответов по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умения практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Примерный объём текстов контрольных работ: в V — 45—50 слов, в VI — 65—70 слов, в VII—IX - 75—80 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Оценка письменных работ.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 – 8 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

Рекомендации по нормам оценок для учителей математики.

Нормы оценок по математике. Знания и умения, учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной

помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения.

Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся. Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубymi ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, - величины и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием.

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

Математический диктант.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

Оценка «1» - ставится, если выполнена неверно более чем — часть примеров от их общего числа или все задания выполнены с ошибками.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по устным предметам образовательной области естествознания, природы, обществознания.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Нормы оценки знаний по технологиям.

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если обучаемый:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Оценка «5» ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3» ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2» ставится, если обучаемым:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени не довыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Оценка «1» ставится, если обучаемым:

- не планировался труд, неправильно организовано рабочее место;
- неправильно выполнялись приемы труда;
- отсутствует самостоятельность в работе;
- крайне низкая норма времени;
- изделие изготовлено с грубыми нарушениями требований;
- не соблюдались правила техники безопасности.

Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий и лабораторных работ

Оценка «5» ставится, если обучаемым:

- творчески планируется выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняется задание;
- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценка «4» ставится, если обучаемым:

- правильно планируется выполнение работы;
- самостоятельно используется знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценка «3» ставится, если обучаемым:

- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценка «2» ставится, если обучаемым:

- не могут правильно спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценка «1» ставится, если обучаемым:

- не могут спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- отказываются выполнять задания.

Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

85 %-75 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

75%-60 % правильно выполненных заданий - 4 балла

60%-45 % правильно выполненных заданий - 3 балла

Менее 35 % - 2 балла

Рекомендации по нормам оценок для учителей изобразительного искусства.

Нормы оценок по изобразительному искусству.

Оценка "5". Учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка "4". Учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка "3". Учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка "2". Учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока;

Этапы оценивания детского рисунка:

-как решена композиция: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание;

характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное: качество

конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;

владение техникой: как ученик пользуется карандашом, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка;

общее впечатление от работы.

Возможность ученика, его успехи, его вкус. При оценивании работ по изобразительному искусству учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу оценка по изобразительному искусству снижается на один балл, но не ниже «3». «5» - без ошибок. «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые или 3 и более негрубых ошибок. Грубые ошибки: неправильно передано и определено пространственное положение объекта на листе; не соблюдены пропорции и общее строение изображаемых предметов; неверная передача цветов; выход за линии при нанесении цвета; неумение самостоятельно, без помощи учителя выполнить свою работу. Негрубые ошибки: несоблюдение последовательности выполнения рисунка; не прорисованы незначительные элементы изображаемого объекта; неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе; неточности при нахождении второстепенных объектов на рисунке; неточности при передаче тени, полутени, рефлексов, падающей тени.

Рекомендации по нормам оценок для учителей физической культуры.

Для всех видов физических упражнений, в том числе и игр, может быть использован следующий критерий оценок:

Оценка "5" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Оценка "4" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

Оценка "3" - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Оценка "2" - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Оценка "1" - упражнение не выполнено; в играх учащийся показал незнание правил и неумение играть.

Рекомендации по нормам оценок для учителей музыки.

Слушание музыки.

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы. Учитывается:

-степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;

-самостоятельность в разборе музыкального произведения;

-умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Хоровое пение.

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий предварительно проводится индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса. Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. *Всегда можно у ребёнка со слабым слухом, с неправильным*

интонированием найти на уроке момент, когда он может показать себя в ответах по домашнему заданию; в высказываниях об услышанной музыке на уроке; в знании текста песен.

Оценка «5»–устный ответ обнаруживает знание и понимание учебного материала; дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный; выразительное исполнение песни, знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение.

Оценка «4»–устный ответ в целом грамотный, но неполный: терминология и понятия используются правильно, дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими вопросами учителя; в основном чистое интонирование, знание мелодической линии и текста песни, но пение недостаточно выразительное.

Оценка «3»–ответ неполный, ограничивается заученными примерами; значение терминов используется не всегда верно; поставленные задачи выполнены частично,

средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно,

пение невыразительное, неуверенное и не вполне точное.

Оценка «2»– ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала, незнание текста песен, поставленные задачи не выполнены.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление. Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов. К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, др.) способы музыкальной исполнительской деятельности и Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом круга задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач. Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения. При этом реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся. Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка. Инструментом для оценки динамики

образовательных достижений служит портфолио, паспорт здоровья, характеристика. Портфолио является перспективной формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка, так как позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности- учебной, творческой, спортивной и др. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений. Портфолио помогает решать важные педагогические задачи: - создать для каждого ученика ситуацию успеха; - поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности; - поощрять его активность и самостоятельность; - формировать навыки учебной деятельности; - содействовать индивидуализации образования ученика; - закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации; - укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой. Портфолио дополняет традиционно контрольно-оценочные средства, включая итоговую и промежуточную аттестацию.

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2.1. Программа формирования ЗУН ов

Письмо и развитие речи 5 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

по чтению

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 6-8 стихотворений.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 3-5 стихотворений.

Чтение и развитие речи 6 класс**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8—10 стихотворений.

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Чтение и развитие речи 7 класс**Основные требования к знаниям и умениям учащихся****Базовый уровень****Учащиеся должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений.

Минимальный уровень**Учащиеся должны уметь:**

- читать вслух правильно, целыми словами, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать «про себя» проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания;
- участвовать в обсуждении темы и текста;
- оценивать поступки героев с помощью учителя;
- отвечать на вопросы учителя, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью наводящих вопросов, по плану.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 6-8 стихотворений.

Чтение и развитие речи 8 класс**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:****Учащиеся должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Учащиеся должны знать:

- содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- некоторые факты жизненного и творческого пути писателей – классиков;

— наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов.

Наряду с вышеуказанным ученики **должны уметь использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему;
- ориентироваться в мире художественной литературы, отбирать произведения, обладающие эстетической ценностью.

Чтение и развитие речи 9 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Письмо и развитие речи 5 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- алфавит;

способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение

Письмо и развитие речи 6 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Письмо и развитие речи 7 класс

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части;
- оформлять деловые бумаги по образцам;
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя;
- различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- составлять и распространять предложения по рисункам, по схемам, по опорным словам, по аналогии;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью учителя, по плану;
- оформлять деловые бумаги по образцам под руководством учителя;
- пользоваться словарем с помощью учителя.

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные члены предложения по вопросам;
- название частей речи по опорным таблицам;
- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Письмо и развитие речи 8 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- * части речи;
- * наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- * писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- * разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- * различать части речи;
- * строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- * писать изложение и сочинение;
- * оформлять деловые бумаги;
- * пользоваться школьным орфографическим словарем.

Письмо и развитие речи 9 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;

пользоваться школьным орфографическим словарем

История Отечества 7 - 9 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору),
- как протекало конкретное событие,
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться лентой времени,
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

География 6 класс

Планируемые результаты освоения курса:

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоёмов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам – приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

География 7 класс.

Учащиеся должны знать:

- - положение России на карте полушарий, физической карте и глобусе;
- - пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- - природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- - природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- - типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- - хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- - экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- - правила поведения в природе;
- - расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.
- **Учащиеся должны уметь:**
- - показывать границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- - показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;
- - устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- - правильно вести себя в природе.

География 8 класс

Учащиеся должны знать:

- - Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийского океаны Географическое положение и их хозяйственное значение(1,2 гр.) для 3 гр. только названия.
- - особенности географического положения, очертания берегов(1,2 гр.) и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.
- - названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать по географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.(3 гр. – показывать океаны.)
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка
- (1,2 гр.)
- давать элементарное описание природных условий (1,2 гр.) всех материков, опираясь на карту и картины.
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.

- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

География 9 класс

Требования к уровню подготовки учащихся:

учащиеся должны знать:

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.
- Границы, государственный строй и символику России.
Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своем крае, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.
 - Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

учащиеся должны уметь:

- Находить на политической карте Евразии, изучаемые государства и их столицы.
- По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.
- Показать Россию на политических картах мира и Евразии.
- Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон)
- Давать не сложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края.
- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края.
- Правильно вести себя в природе.

Математика 5 класс

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- - класс единиц, разряды в классе единиц;
- - десятичный состав чисел в пределах 1000;
- - единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- - римские цифры;
- - дроби, их виды;
- - виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);
- - читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- - считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000;
- - выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000;
- - выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);
- - выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- - выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- - умножать и делить на однозначное число (письменно);

- -получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- - решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
- - уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- - различать радиус и диаметр,
- -вычислять периметр многоугольника.

Математика 6 класс

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения математики, обучающиеся 6 класса должны

знать:

- ✓ десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
- ✓ основное свойство обыкновенных дробей;
- ✓ зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- ✓ различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- ✓ свойства граней и ребер куба и бруса.

уметь:

- ✓ устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- ✓ чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- ✓ округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- ✓ складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- ✓ выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- ✓ сравнивать смешанные числа;
- ✓ заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- ✓ складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- ✓ решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- ✓ чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- ✓ чертить высоту в треугольнике;
- ✓ выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Математика 7 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 7 класса

Учащиеся знают:

- Числовой ряд в пределах 1 000 000;
- Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины и массы;
- Элементы десятичной дроби;
- Преобразование десятичных дробей;
- Место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- Симметричные предметы, геометрические фигуры;
- Виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник,

квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся умеют:

- Умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- Читать, записывать десятичные дроби;
- Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- Записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- Решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- Решать составные задачи в 3-4 арифметические действия;
- Находить ось симметрии симметрично относительно оси, центра симметрии.

Математика 8 класс

В результате освоения программы учащийся 8 класса должен:

знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- различие между устным и письменным сложением и вычитаемым чисел в пределах 1 000 000 и дробных чисел;
- правила о порядке выполнения арифметических действий в выражениях без скобок и со скобками;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- смежные углы; градусные меры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов;
- сумму смежных углов, углов треугольника; элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;

уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Математика 9 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1000000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в различном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Профильный труд

Учащиеся должны знать:

названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки); характеризовать основные свойства материалов; названия объектов работы.

— названия основных цветов указанных материалов;

— названия операций, необходимых для обработки материала (пластилин лепят, бумагу сгибают, нитки сплетают, вьют).

— названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.

— делать отчет о выполненной работе.

Учащиеся должны уметь:

— организовывать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приемов работы и его устную инструкцию;

— сопоставлять свою поделку с образцом;

— использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: сверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу;

— анализировать образец с подсчетом его деталей и определением их формы;

- определять места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец;
- пользоваться предметной инструкционной картой;
- самостоятельно работать с ножницами.
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- определять форму заготовки по объемному образцу несложной конструкции;
- осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с образцом;
- оценивать степень сложности работы.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать образец, определяя форму деталей и их количество;
- ориентироваться в предметной инструкционной карте;
- описывать последовательность операций по изготовлению изделия.
- названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки);
- названия основных цветов указанных материалов;
- использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: сверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу;
- выполнять поделки с помощью учителя.

Искусство

Учебный предмет «Музыка»:

Учащиеся должны знать:

- определять силу звучания: тихо, громко;
- различные темпы: медленно, быстро;
- графическое изображение нот: до, ре, ми;
- порядок нот в гамме *до мажор*;
- динамические оттенки: форте, пиано, меццо-форте, меццо-пиано;
- инструменты и их звучание: фортепиано, скрипка, металлофон, бубен, маракас, скрипка, домра, балалайка, виолончель;
- сильную долю в марше, польке и вальсе, отмечая ее ударными инструментами;
- названия инструментов симфонического и народного оркестров;
- различать на слух танец, песню и марш;
- элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ, нотный стан, счет линейек;
- описывать словами разнообразными по содержанию музыкальные произведения: маршевая, плясовая, веселая, грустная и напевная;
- определять в песне запев, припев, вступление, заключение;
- определять силу звучания: тихо, громко;
- различные темпы: медленно, быстро;
- инструменты и их звучание: фортепиано, скрипка, металлофон, бубен, маракас, скрипка, домра, балалайка, виолончель;
- графическое изображение нот: до, ре, ми;
- порядок нот в гамме *до мажор*;
- нотную запись: скрипичный ключ, нотный стан, счет линейек, добавочные линейки;
- различать на слух танец, песню и марш;

Учащиеся должны уметь:

- следить за движением мелодии по графической записи на доске во время пения;
- правильно сидеть или стоять при пении;

— петь спокойно, без выкриков, ясно выговаривая слова, правильно артикулируя гласные звуки;

— двигаться в соответствии с характером музыки;

— элементарные дирижерские жесты и правильно им следовать: внимание, вдох, начало пения и его окончание;

— пользоваться приемами игры на детских ударных инструментах: бубен, деревянные ложки, маракас;

— играть на металлофоне песню-прибаутку на повторяющихся нотах;

— выразительно петь выученную песню;

— петь округленным звучанием в верхнем регистре и мягким звуком в нижнем регистре;

— петь гамму *домажор* вверх и вниз с названием нот;

— петь осмысленно, выразительно выученную песню с аккомпанементом и без него;

— играть на металлофоне короткую песню-попевку;

— отметить сильную долю в марше, вальсе и польке;

— играть в ансамбле, слушая друг друга и музыкальное сопровождение.

— следить за движением мелодии по графической записи на доске во время пения;

— петь гамму *домажор* вверх и вниз с названием нот;

— петь осмысленно выученную песню с аккомпанементом и без него;

— играть на металлофоне короткую песню-попевку на повторяющихся звуках;

— устанавливать различия в звучании симфонического, народного, духового оркестров.

прислушиваться к звучанию погремушки или другого свистящего, шумящего, гремящего, скрипящего, шуршащего и звучащего предмета. Предпринимать действия с этим предметом с помощью взрослого или по образцу, а также самостоятельно.

прислушиваться к звучанию колокольчика, принимать участие в игровой ситуации (искать спрятанный колокольчик и т. п.).

слушать высокое и низкое звучание игрушек.

различать высокие и низкие звуки.

узнавать две-три знакомые песни.

соотносить музыкальные образы с временем года и животными.

проговаривать и подпевать повторяющиеся звуки (ля-ля, да-да, так-так, тук-тук, у-у и т. д.).

Учебный предмет «ИЗО»:

Учащиеся должны знать:

— материал для развития речи, изучавшийся на уроках изобразительного искусства;

— способы работы по мокрой и сухой бумаге;

— названия жанров живописи (пейзаж, натюрморт, портрет, рисунок на тему из жизни, сюжетный);

— названия некоторых национальных промыслов (Гжель, Каргополь, Дымково, Городец);

— явление осевой и центральной симметрии, существующее в природе.

Учащиеся должны уметь:

— рисовать с натуры (рассматривать предмет, находить его форму выделять части, видеть пропорции);

— рисовать по памяти, после проведенных наблюдений;

— использовать планы и хотя бы частичное загромождение одних предметов другими в работе над аппликацией или в рисунке;

— выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы, размера;

— применять осевую линию при рисовании симметричных предметов;

— сочинять узор, используя ритм формы, цвета элементов узора и симметрию в его композиции;

— осветлять и затемнять краски, используя белила и черную краску;

— закрашивать силуэт краской, разведенной до нужной консистенции;

- рисовать по мокрой и по сухой бумаге, используя приемы этой работы с краской и кистью;
- в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей

Учащиеся должны знать:

материал для развития речи, изучавшийся на уроках изобразительного искусства;
способы работы по мокрой и сухой бумаге;

уметь показывать различные жанры живописи (пейзаж, натюрморт, портрет, рисунок на тему из жизни, сюжетный);

Учащиеся должны уметь:

рисовать с натуры (рассматривать предмет, находить его форму выделять части)

выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы, размера

закрашивать силуэт краской, разведенной до нужной консистенции;

рисовать по мокрой и по сухой бумаге, используя приемы этой работы с краской и кистью;

Рисовать прямые, вертикальные, наклонные, волнистые линии различной толщины с последующим изображением в игре: «Трава», «Заборчик», «Ручеек», «Дорога».

Дорисовывать детали в заранее подготовленные изображения

Рисовать по трафарету и по опорным точкам геометрические фигуры

Выполнять аппликацию из готовых геометрических фигур и тематическую аппликацию из бумаги

Выполнять лепку предметов, состоящих из двух частей или нескольких частей (неваляшка, мишка, снеговик, зайка, пирамидка)

Социально-бытовая ориентировка 5-9 кл.

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
 - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах ребенка.
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
 - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- 6) Представление о стране проживания Россия.
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
 - Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России

2.2.3. Программы отдельных учебных предметов (характеристика).

Программно – методическое обеспечение УВП:

основное общее образование (коррекционное) - под редакцией В.В. Воронковой. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 1. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2000. – 224с. *Программа допущена Министерством образования РФ*; под редакцией В.В. Воронковой. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 1. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2000.- 240с. *Программа допущена Министерством образования РФ*.

Учебный план предусматривает 5 летний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения образования, а также профессиональной подготовки.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах-34 недели

В учебный план включены все обязательные предметные области и учебные предметы, с распределением по годам обучения и количеством часов на их изучение, а также максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отведенное на их изучение. Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

Предметная область **«Язык и литература»** направлена на:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Язык и литература» представлена предметами:

«Письмо и развитие речи»

«Чтение и развитие речи».

Основным содержанием названных учебных предметов является обучение грамоте (элементарному чтению и письму), развитие связной устной и письменной речи.

На уроках литературного чтения и русского языка решаются следующие основные задачи:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Обучение чтению и письму имеет коррекционную и практическую направленность. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Предметная область **«Математика»** направлена на:

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения;
- обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Математика» реализуется через учебный предмет «Математика», который готовит обучающихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками; формирует способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами. Обучение математике имеет практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с том числе направлено на приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Основными задачами изучения данного предмета также являются:

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формирование интереса к предмету, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** направлена на формирование уважительного отношения к семье, селу, Вологодской области, России; истории и культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Содержание предмета нацеливает на осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир», который является специфическим для изучения в 1-3 классах. Целью данного курса является направленное исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, их познавательной деятельности на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам; расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, появляется некоторое представление о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Предметная область **«Искусство»** направлена на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «ИЗО»,

«Музыка».

Данные предметы имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывая существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с ОВЗ, воспитанию у него положительных навыков и привычек;

способствуют овладению элементарными практическими умениями и навыками в различных видах и специфических формах художественной деятельности. Учебный предмет «Музыка, пение (танец)» ставит целью овладение детьми музыкальной культурой, развитие их музыкальности, умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению, а также коррекцию отклонений интеллектуального развития, звуко-произносительной стороны речи, недостатков физического развития.

Предметная область «Технология» формирует опыт как основу обучения и познания, осуществляет поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирует первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности. Предметная область «Технология» представлена

Предметом «Технология», при освоении которого осуществляется:

- формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; приобретение элементарных навыков самообслуживания; овладение доступными приемами ручной обработки материалов и правилами техники безопасности;

- воспитание положительных качеств личности, уважения к людям труда;

- формирование трудовых качеств, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

- коррекция умственной деятельности школьников, формирование умения ориентироваться в задании, предварительно планировать ход работы над изделием и контролировать свою работу, исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития (мелкой моторики);

- развитие самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготовка к общетехническому труду.

Предметная область «Физическая культура» способствует укреплению здоровья, содействует гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирует первоначальные умения саморегуляции средствами физической культуры, установки на сохранение и укрепление здоровья, навыки здорового и безопасного образа жизни.

Основными задачами предмета являются:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития, развитие двигательных возможностей в процессе обучения;

- развитие основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации обучающихся в обществе, формировать здоровый образ жизни.

В содержании учебных предметов заложена большая возможность для реализации социокультурного развития обучающихся, преодоления дидактоцентристских подходов в обучении в пользу психологической, социальной и культурной реабилитации разных групп обучающихся с умственной отсталостью.

Особое внимание уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, представленному через предмет «*Профессионально-трудовое обучение*». Содержание предмета «*Профессионально-трудовое обучение*» разработано на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения: столярное дело, швейное дело.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой.

Предмет "**Физическая культура**" с 5 по 9 классы направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает (для основной группы обучающихся) и элементы спортивной подготовки.

Обучение по предмету **«Письмо и развитие речи»** строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения помогает преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Предмет **«Чтение и развитие речи»** позволяет формировать не только технику чтения и понимание прочитанного произведения, но также включает в себя и литературоведческий принцип, который находит свое выражение в знакомстве обучающихся с классическими и современными литературными произведениями, их основными жанровыми признаками, с изобразительными и выразительными возможностями словесного искусства.

Предмет "**Математика**" знакомит обучающихся с элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

"История Отечества" формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад.

«Обществознание» основанный на принципе социокультурного развития, средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества. Раздел **«Обществознание»** помогает уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории.

Предмет **«География»** - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле, географические особенности родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Предмет "**Биология**" с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек" строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. В программе предмета широко представлена возможность изучить некоторые разделы в практической деятельности, через наблюдения и демонстрацию простейших опытов. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о

многообразии форм жизни окружающей среды. Естественные знания и содержания тем предметов *«Физика»*, *«Химия»* помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества. Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Учебные предметы из области *«Искусство»* направлены на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область *«Искусство»* представлена учебными предметами *«ИЗО»*, *«Музыка»*.

Данные предметы имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывая существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности обучающегося с ОВЗ, воспитанию положительных навыков и привычек; способствуют овладению элементарными практическими умениями и навыками в различных видах и специфических формах художественной деятельности.

Учебный предмет *«Музыка»* ставит целью овладение детьми музыкальной грамотой и культурой, развитие их музыкальности, умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к классическим и современным музыкальным произведениям различных жанров и направлений.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики, поэтому в школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся.

Социально-бытовая ориентировка

V класс

Знание места работы родителей и их профессии. Посещение (по возможности) места работы родителей и знакомство с характером их труда. Знание в каком классе учатся или где работают брат и сестра.

Навыки общения и культуры поведения

Систематические упражнения в диалоге, в умении коротко и полно ответить на поставленный вопрос, обратиться с просьбой, вопросом или предложением к знакомому и незнакомому человеку, действовать по устной инструкции, умение передать определенную просьбу, распоряжение указанному лицу и т. п.

Соблюдение правил культурного поведения на улице: использование урн, пользование туалетами. Продолжение работы по привитию культуры поведения в кино, театре, на остановках транспорта, в транспорте. Правила поведения дома: выполнение постоянных поручений в семье, забота о младших, старых или больных членах семьи.

Улица. Правила уличного движения. Транспорт

Улица. Переулок. Площадь. Названия улиц, переулков и площадей, расположенных вблизи школы и местожительства. Номера домов, подъездов, квартир. Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры. Пользование лифтов.

Табличка «Берегись автомобиля». Как надо идти около такой таблички.

Перекресток. Переход. Указатели, обозначающие переход. Указатели на перекрестках «Идите», «Стойте». Правила перехода. Узнавание дороги у прохожих, милиционера. Помощь старым и больным в переходе через улицу.

Транспорт. Виды транспорта. Правила выхода из транспорта и обход его. Таблички указателя остановок транспорта.

Телефон. Радио. Телевизор

Телефон. Назначение телефона. Умение слушать телефонный разговор и умение негромко говорить, направленно в микрофон. Умение позвать вызываемое лицо, положив в это время трубку на стол, а не на рычаг. Знание номера домашнего телефона, служебного телефона родителей, номеров экстренного вызова (01, 02, 03)

Радио. Радиоприемники.

Телевизор. Умение пользоваться телевизором.

Магазины

Виды магазинов: специализированные, универсальные. Их назначение. Обслуживающий персонал. Магазины самообслуживания и с прилавочной системой. Покупка в магазинах штучных товаров первой необходимости: булок, хлеба, соли, молока, масла и др., фасованных товаров. Умение завернуть товар в бумагу, сложить покупку в хозяйственную сумку. Отчет о покупке дома и размещение продуктов по местам.

Организация общественного питания.

Знакомство с предприятиями общественного питания (экскурсии).

Праздники

V класс

Повторение материала 5-го класса.

Транспорт

Стоимость проезда и правила приобретения контрольного билета, компостирование талона, правила пользования проездным месячным билетом. Остановки транспорта по пути следования в школу. Знание ближайшей остановки, метро.

Почта.

Почта. Почтовые отделения: письма, посылки. Почтовое отделение. Почтальон. Почтовые ящики: синий – для междугородней корреспонденции, красный – для местной. Почтовые ящики: индивидуальные, домовые. Конверты, почтовые карточки, открытки. Знаки почтовой оплаты. Марки. Приклеивание марок на конверт. Отправление писем в адрес школы, дома и получение их. Перевозка почты.

Бытовые осветительные приборы

Электричество. Правила техники безопасности при пользовании электроприборами. Бытовая электроарматура: розетка, выключатель, вилка, провод. Электрическая лампочка. Ввертывание лампочки в патрон под наблюдением взрослых. Светильники: люстры, бра, торшеры, настольные лампы.

Магазины

Виды магазинов: промтоварный, продовольственный, магазин «Культтовары», «Канцелярские товары». Игра в магазин. Тренировка учащихся в умении отобрать нужный товар в магазине и рассчитаться в кассе. Систематические упражнения в размене денег и подсчетах стоимости покупки и сдачи. Знание цен основных хлебо-булочных изделий, молочных продуктов, канцелярских товаров. Практические закупки товаров в обычных магазинах и магазинах самообслуживания.

Организация общественного питания

Глобальное чтение вывесок «Столовая», «Кафе». Кто готовит пищу, моет посуду, нарезает хлеб (экскурсия). Столовая самообслуживания. Буфет. Различные покупки в буфете.

Праздники

VКласс

Повторение материала 6-го класса.

Наша Родина

Формирование представлений о Родине.

Столица – Москва. Боевые подвиги советских людей. Труд людей в мирное время.

Каждый трудится на благо своей Родины.

Забота о людях

Благоустроенные квартиры учащихся. Благоустроенные помещения на заводах, фабриках и учреждениях. Обеденный перерыв. Общественное питание. 8-ми часовой рабочий день. Два выходных дня и их значимость. Оплачиваемый отпуск учащихся. Бесплатная учеба. Медицинская помощь на дому и оплата больничных листов. Лечение в санаториях.

Отношение к старым и больным: пенсия по старости и по болезни. Уважение старых и больных.

Культурный отдых трудящихся и детей: дома отдыха, курорты, стадионы, бассейны, кино, театры.

Транспорт, служба быта в городе

Транспорт: железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный.

Служба быта. Дом быта. Мастерские службы быта: по пошиву обуви, одежды, по ремонту обуви, одежды, бытовых электрических приборов, часов и др. Прачечная, химчистка.

Больницы, поликлиники

Больницы для детей и взрослых. Бесплатное лечение в больнице. Поликлиники для взрослых, для детей. Поликлиники по месту жительства. Запись в регистратуре. Талон для посещения врача. Игра «На приеме у врача». Тренировка учащихся в умении вызвать врача на дом по телефону.

Торговля

Газетный киоск. Что продают в газетных киосках. Глобальное чтение вывесок. Практические покупки газет, открыток, конвертов и др.

Занятия людей в городах и деревне

Значение слов: город, деревня. Предприятия в городе, деревне. Профессии городские и сельские. Что дает город деревне, деревня городу. Кем работают родители, братья, сестры, родственники. Картины из жизни города и деревни.

Праздники

VШкласс

Повторение материала 7-го класса.

Россия – самая большая в мире страна. Народы в нашей стране живут дружной семьей.

Великая Отечественная война

Беседы о Великой Отечественной войне.

Мой город

Главные улицы города. Фабрики, заводы, вокзалы. Предприятия обслуживания трудящихся. Памятники города. Экскурсии к памятникам города. Реки, протекающие через город. Стадионы, парки, музеи, библиотеки, кино, театры.

Трудовое законодательство

Беседа о профессиях. Охрана интересов учащихся в трудовом законодательстве. Прием на работу. Документы: паспорт, заявление, трудовая книжка. Увольнение с работы.

Производство и его подразделения: цеха, участки. Мастер производства. Отдел кадров. Продукция. Требования к ней. Оплата труда. Выполнение правил внутреннего распорядка. Профсоюз. Трудовая книжка.

Правила поведения дома, на улице, в общественных местах. Правила поведения на производстве.

Праздники

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития и гражданского воспитания обучающихся с умственной отсталостью разработана в соответствии с требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации воспитательной работы (гражданско-правового образования и патриотического воспитания) в МОУ Скудинской ООШ.

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обозначено, что программа духовно-нравственного развития должна реализовываться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание школьников с интеллектуальным недоразвитием в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование у них основ социально ответственного поведения.

Тема нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) чрезвычайно актуальна, воспитание «необычных детей» требует применения особых технологий, форм и методов в работе педагога для создания в школе воспитательного пространства, способствующего формированию и коррекции нравственных качеств и нравственного поведения учащихся. Духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ, способствует профилактике правонарушений; формирует духовный мир (ценностные ориентации) и нравственные качества ребенка, позволяя ему органично вписаться в общество; раскрывает творческий потенциал, расширяя возможности дальнейшего профессионального выбора; формирует прилежание в труде, способствует воспитанию трудолюбия (добровольное отношение к труду и честность); позволяет решить проблему социальной адаптации.

Программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемую в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Педагогический коллектив в рамках учебно-воспитательного процесса последовательно расширяя и укрепляя ценностно-смысловую сферу личности детей с ОВЗ, передаёт детям знания, которые формируют у них способность оценивать и сознательно выстраивать отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов. Содержание и формы коррекционно-воспитательной работы выбираются с учетом психофизических особенностей и возможностей детей и подростков с разной степенью дефекта, соответствуют ступени обучения.

Цель: социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, воспитание у них нравственных основ личности, привитие нормативных правил поведения в обществе, повышение уровня духовной и правовой культуры.

Задачи:

- создать единую воспитательную среду для духовно-нравственного развития личности школьника с ОВЗ и привития ему принципов нравственности;
- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в обществе;
- развивать у детей познавательный интерес к традициям семьи, к своим истокам, воспитывать уважение к старшему поколению;
- сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
- привить внутреннюю потребность личности в самосовершенствовании.

Предоставить обучающимся возможность:

- сформировать свою гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
- изучить историю и культуру Отечества, родного края, школы;
- осознать на основе исторических ценностей роль России в мире;
- развить чувство гордости за свою страну, край, школу, семью;
- познакомиться с выдающимися достижениями Россиян в области политики, экономики, науки, культуры, спорта;
- выработать потребность в здоровом образе жизни.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

V – IX классы

В области формирования *личностной культуры*

- способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования *социальной культуры*

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека* —**

- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта РФ;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания* —**

- стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и

проанализировать его;

- представления о правилах этики, культуре речи
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

- стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о правилах этики, культуре речи;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни —

- элементарные представления об основных профессиях;
- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
- ценностное отношение к окружающей среде (экологическое воспитание);
- проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
- закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Принципы духовно нравственного развития и воспитания обучающихся

Организация в школе социально открытого пространства духовно-нравственного развития, воспитания личности и нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- 1. Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог

не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

2. **Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания школьника. Содержание обучения, общения, деятельности становится содержанием воспитания, раскрывается в его сознательном усвоении, которое происходит в процессе духовно-нравственного развития обучающихся. Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается множеством примеров духовно-нравственного поведения, представленными в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.
3. **Принцип полисубъектности воспитания.** Социально-педагогическое партнерство – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.
4. **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Осуществления индивидуально-личностного развития каждого ребёнка – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития способностей, передача системных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
5. **Принцип интегративности** – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в основные виды деятельности: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.
6. **Принцип диалогического общения.** Социальная востребованность воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Условия реализации основных направлений

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы. Мероприятия духовно-нравственного содержания осуществляются в постоянном взаимодействии и тесном *сотрудничестве с социальными партнёрами* школы по вопросам воспитания детей:

- Андреапольский МРДКА Аксеновский сельский филиал, Андреапольская ЦБС, Аксеновский филиал Андреапольской ЦБС, правление по делам молодёжи, физической культуры и спорту администрации
- КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства администрации Андреапольского, Прокуратура Андреапольского района – *профилактика правонарушений обучающихся, работа с детьми «группы риска»;*
- ОГИБДД МО МВД России «Западнодвинский» – профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- ОГПН г.Андреаполь и Андреапольского района – *формирование основ безопасности жизнедеятельности;*

Решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающихся имеет взаимодействие *школы и семьи*. Родители (законные представители), подают ребёнку первый пример нравственности, также огромное значение в нравственном развитии имеет школьников пример окружающих. Важно использовать примеры реального нравст-

венного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития обучающихся - педагогическая культура родителей (законных представителей). Одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся – **повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)** обучающихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание планов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы школы. В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы (*лекции* с целью раскрытия сущности той или иной проблемы воспитания, *родительские собрания* с обсуждением задач учебно-воспитательной работы, планирования воспитательной работы, определения путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрения актуальных педагогических проблем; *родительский лекторий*, встречи за круглым столом, вечер вопросов и ответов, *педагогический практикум*, тренинг для родителей, индивидуальные *тематические консультации*, *открытые уроки* с целью ознакомления родителей с методикой преподавания, требованиями учителя, что позволит избежать межличностных конфликтов и пр.).

Основное содержание организации духовно-нравственного развития и воспитания

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать историю, символы Российской государственности, культурные традиции страны и родного края (экскурсии к городским достопримечательностям, в музеи, храмы и пр.);
- принимать участие и добиваться высоких результатов во внешкольных мероприятиях (конкурсах, выставках, традиционных праздниках, в том числе общерайонных), общешкольных традиционных праздниках

Годовой круг традиций

Дата	Что проводится
сентябрь	Всероссийский день знаний «Дом, в котором уютно всем»
сентябрь	Месячник безопасности «Азбука безопасности» (игровая программа «Весёлый перекрёсток», викторины и пр., конкурс рисунков «Мы и природа»).
1 октября	Осенние старты – познавательно-спортивное мероприятие «Золотая осень» выставки даров осени и поделок из природного материала «Во саду ли, в огороде»
	«Осенний бал» общешкольный праздник
	«Наши дедушки и бабушки» – мероприятия, посвящённые Международному дню пожилых людей (по классам)
3 октября	К Международному дню учителя «Быть учителем – это судьба» – ода профессии
3 ноября	Ко Дню народного единства – «Миру мир!»; классные и библиотечные часы: «Урок мира, урок жизни» и др.
ноябрь-декабрь	
в течение года	Неделя профилактики «Всё в твоих руках» (классные, библиотечные часы «Урок культуры и здоровья», занятия «Курить – здоровью вредить», «Мой жизненный выбор» и пр.)
ноябрь-декабрь	
16-20 ноября	
ноябрь	
23.11.-10.12.	Декада Добра и Милосердия. Спортивно-игровая программа, посвящённая международному дню толерантности
30 ноября	«Учимся дружить»; классные часы «Дружат дети на планете»; День Матери «Потолкуем о маме» Фотовыставки «Портрет моей семьи», выставка «Мамы золотые руки»
14-18 декабря	
25 декабря	Новогоднее оформление зданий, утренники «Снежная сказка»
29 января	Мероприятие, посвященное освобождению Андреаполя от оккупации
1 - 26 февраля	Месячник гражданско-патриотического воспитания «Гражданин нового века» (занятия, викторины, экскурсии, конкурс рисунков)
6 марта	- общешкольный праздник «Защитники земли русской»
	«Мамам посвящается» – программы для родителей и детей по классам Праздник «Для Вас, дорогие!»
	«Весна – физкульт-УРА!» спортивная программа к Всероссийскому дню

7 апреля	здоровья
20-27 апреля	Декада ОБЖ «Учимся безопасности»
22 апреля	- Весенняя Неделя Добра «Путешествие в страну добра» - «Берегите эти земли...» – праздник к Международному Дню земли
8 мая	Ко Дню Победы в ВОВ «Солдатами спасённая весна» (торжественная линейка, конкурс стихов, рисунков о героях ВОВ)
май	- праздник, посвящённый Дню славянской письменности и культуры «Знатоки словесности» – 5-9 кл.
25 мая	Последний звонок «Последний наш серебряный звонок»
19 июня	Выпускной утренник «В добрый путь, выпускники!»
сентябрь-июнь	Экологические десанты (благоустройство и озеленение)
сентябрь-май	Участие в круглогодичной Спартакиаде «Здоровье»: соревнования, Дни здоровья. Тропы здоровья.
март-апрель	
сентябрь-май	Участие в областных, городских, районных выставках и конкурсах декоративного и прикладного творчества

Формы работы

- Конкурсы, выставки, конференции
- Экскурсии, медиа-уроки
- Занятия в кружках по интересам
- Творческие фестивали
- Соревнования («Весёлые старты», Олимпиады, Спартакиады. Дни здоровья, программы)
- Праздники, линейки
- Летний лагерь, игры,
- Реализация взросло-детских проектов
- Социально-значимые акции
- КТД Детской организации «Вместе» и пр.

Планируемые результаты

В результате реализации программы духовно-нравственного развития обучающиеся приобретут представления и знания (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни; опыт духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами); приобретут нравственные модели поведения, которые усвоили вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности. Получают возможность формирования социальной компетентности, чувства патриотизма, развития личности, благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>V – IX классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - опыт социальной коммуникации, ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>V – IX классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нормами
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>V – IX классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о различных профессиях; - приоритеты нравственных основ труда, творчества, создания нового; - потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности; - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбию; - элементарные представления о различных профессиях; - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности

<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>V – IX классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; - мотивация к реализации эстетических ценностей в школе и семье
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>V – IX классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к природе; - опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - элементарные понятия о природных связях, нарушение которых влечет за собой необратимость последствий для природы и человека; - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России; - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах
<p>Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>V – IX классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека

Обобщенный результат образовательной деятельности школы по духовно-нравственному воспитанию фиксируется в портрете ее **выпускника**, у которого будут сформированы:

- знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни и выполнение правил здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания своего «Я», чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважение и принятие ценностей семьи и общества, любовь к своему краю и Родине;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни призвана вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса. Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение

способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Целью программы- является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МОУ Скудинской ООШ» организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющий организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

В школе работают оснащенный спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным инвентарём.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию МОУ Скудинской ООШ.

№ п/п	Показатели	Ответственные
1.	Мониторинг соответствия состояния и содержания здания и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда	Директор школы Учителя-предметники Медицинские работники
2.	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся.	Директор школы
3.	Оснащенность оборудованием, позволяющим организовать здоровьесберегающую деятельность	Директор
4.	Наличие рабочего места для медицинского работника	Директор
5.	Наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу	Директор
6.	Мониторинг освещенности учебных кабинетов (естественное и искусственное освещение)	Директор школы
7.	Целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся школы и преподавателей	Директор школы Мед.работник Учитель физической культуры
8.	Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивного зала	Завуч по ВР, УВР Учителя предметники, медицинские работники
9.	Плановая диспансеризация учащихся и учителей	Администрация школы Администрации ЦРБ Мед.работник
10.	Контроль пищевого рациона	Совет родителей, бракеражная комиссия
11.	Контроль за использованием при текущем ремонте школы к новому учебному году красок и строительных материалов, разрешенных для применения в детских учреждениях	Завхоз
12.	Еженедельное проведение в школе по четвергам санитарного дня. Уборка кабинетов, и школьной	Зам. директора по ВР, классные руководители.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемые в учебные пособия содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический, личностно ориентированный и коррекционный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. Учтены психологические и возрастные особенности воспитанников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

- элементарные природосберегающие умения и навыки: умения оценивать правильность поведения людей в природе;
- бережное отношения к природе, растениям и животным;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности элементарные здоровьесберегающие умения и навыки: навыки личной гигиены;
- активного образа жизни; умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками;
- адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих;
- умения общего ухода за больными. навыки и умения безопасного образа жизни: навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
- умение оценивать правильность поведения в быту;
- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством;
- безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
- навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки	Зам. директора по УВР, Классные руководители, Учителей предметников, Руководители кружков
2.	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов.	Зам. директора по УВР, Классные руководители, Учителей предметников, Руководители кружков
3.	Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	Зам. директора по УВР, Классные руководители, Учителей предметников, Руководители кружков
4.	Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам	Зам. директора по УВР, Классные руководители, Учителей предметников, Руководители кружков
5.	Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Зам. директора по УВР Мед.работник
6.	Обязательное проведение динамической паузы на уроке, организация перемен с пребыванием	Зам. директора по УВР, Классные руководители,

	детей на свежем воздухе	Учителей предметников, Руководители кружков
7.	Организация перемен с целью создания условий для двигательной активности учащихся	Классные руководители Учитель физической культуры Учителя предметники, старший вожатый
8.	Повышение грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения	Мед.работник
9.	Анализ урока с точки зрения построения его на основе здоровьесберегающих технологий	Директор школы Заместители директора
10.	Анализ состояния здоровья учащихся, выявление приоритетных задач работы	Мед.работник
11.	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой)	Директор школы Заместители директора
12.	Работа в школе медико-психолога – педагогического консилиума	Директор школы Завуч по УВР Совет профилактики Учителя-предметники
13.	Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Специалисты школы

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей). Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Основные направления работы:

- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

— проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности. Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания.

Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение. В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формирование экологической культуры

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, своего региона нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов).	Администрация школы Учителя- предметники Классные руководители Старший вожатый
2	Получение первоначального опыта эмоционально- чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю).	Учителя- предметники Классные руководители Старший вожатый
3	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.	Учителя- предметники Классные руководители Старший вожатый
4.	Участие в экологических акциях школы и	Администрация школы

	деревни, проектной деятельности	Классные руководители Учителя Старший вожатый
5.	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).	Классные руководители Социальный педагог

Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

В школе ежегодно проводится следующая работа:

1. Общешкольные дни здоровья: «Здравствуй осень», «Мы за безопасность», «Сильные, смелые, ловкие»;
2. Различные спортивные соревнования;
3. «Весёлые старты»;
4. Секционная работа .

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1.	Организация эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.)	Заместители директора Учитель физической культуры Руководитель спортивных секций Медицинские работники
2.	Организация рациональной и соответствующей организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера	Заместители директора Учитель физической культуры Руководитель спортивных секций Медицинские работники
3.	Организовать занятия лечебной физкультурой	Заместители директора Учитель физической культуры

		Руководитель спортивных секций Медицинские работники
4.	Организовать часы активных движений (динамическая пауза). Организовать динамические перемены, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	Учитель физической культуры Классные руководители Старший вожатый
5.	Организовать на базе школы спортивные секции и создать условия для их эффективного функционирования	Администрация школы
6.	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни	Администрация школы
7.	Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах; мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости; мероприятия по правовой культуре	Классные руководители Преподаватель ОБЖ Совет профилактики Заместитель директора по УВР
8.	Организация спортивно-массовых мероприятий во время субботнего и воскресного отдыха через проведение секций и школьной спартакиады	Зам. директора по УВР Учитель физической культуры Руков. Секций
9.	Участие в районных и областных соревнованиях	Учитель физической культуры
10.	Работа медико-психолого-педагогического консилиума с целью выявления дезадаптации учащихся а также коррекции, индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта учащихся	Директор школы Совет профилактики Учителя-предметники
11.	Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ	Зам. директора по ВР Учитель физической культуры
12.	Воспитание учащихся личным примером учителей (участие преподавателей в Днях здоровья, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье)	Учителя-предметники Классные руководители
13.	Воспитание учащихся личным примером родителей (участие в Днях здоровья, помощь в проведении и организации спортивных соревнований; отказ от вредных привычек; здоровый психологический климат в семье.	Родители Классные руководители Совет профилактики
14.	Обновление страницы школьного сайта, посвященной пропаганде ЗОЖ	Руководитель сайта Учащиеся школы

В содержании дополнительных программ предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях. Программы характеризуются выраженной практической и профилактической направленностью.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивнооздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

В рамках данных направлений осуществляются следующие действия:

1. Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Во время учебного дня в школе проводить динамические паузы, подвижные игры.
3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Слежение за сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.
6. Ежемесячное проведение генеральной уборки классных помещений.
7. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием в буфете.
8. Слежение за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.
9. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне школы.
10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение беседы, воспитательные часы с учётом возрастных особенностей детей.
11. Способствование созданию комфортной атмосферы в школе и классных коллективах.

Применять разнообразные формы работы:

1) Учет состояния здоровья детей:

- Анализ медицинских карт учащихся.
- Определения группы здоровья.
- Учет посещаемости занятий.
- Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2) Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

- Организация работы спортивных секций, кружков.
- Проведение дополнительных уроков физической культуры.
- Динамические паузы.
- Индивидуальные занятия.
- Организация спортивных перемен.
- Дни здоровья.
- Физкультминутки для учащихся.
- Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.

3) Урочная и внеурочная работа.

- Открытые уроки учителей физкультуры, ОБЖ.
- Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.

- Спортивные кружки и секции.

4. Работа с родителями (законными представителями).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Просветительская работа в МОУ Скудинской ООШ направлена:

- на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей,
- укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье,
- соблюдением режима дня в семье,
- формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма,
- профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Ежегодно с родителями проводит инструктаж зам. директора по и/или учитель-организатор ОБЖ.

Работа со всеми родителями ведётся по направлениям профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, употребления учащимися ПАВ.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1.	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей	Администрация школы
2.	Организация совместной работы по проведению соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек	Администрация школы
3.	Информационная безопасность о негативных факторах риска здоровью детей	Администрация школы

5. Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами.

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

- повышение квалификации на курсах по данному направлению.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе;
- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках; - стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) 2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности 3. Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности 3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)

Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	1. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы 2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

2.2.5. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико - педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями коррекционной работы

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психо-коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей, — оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей,

— анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

— создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров): — с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), — со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), — с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), — с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Целевая группа программы коррекционной работы.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

Специалисты службы сопровождения МОУ Скудинской ООШ:

1. Социальный педагог
2. Классные руководители
3. Медицинский работник

Направления работы службы сопровождения

Направления деятельности	Содержание	Ответственный, сроки
Диагностическая работа	Выявление детей с ОВЗ; Организация комплексного обследования, определение особых образовательных потребностей и составление рекомендаций по обучению (подбор оптимальных методов обучения, стилия учебного взаимодействия, формы проверки знаний). Карта развития.	Специалисты службы сопровождения, учитель, ПМП(к)
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальная и групповая работа с учащимися	Логопед, психолог, социальный педагог
Консультативная работа	-Консультации учителей по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ в условиях урока; -Консультации для родителей, педагогов.	Логопед, психолог, социальный педагог
Организационная работа	Проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями; информационно-разъяснительная работа.	Логопед, психолог, социальный педагог

Формы коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ

- **Логопедическая помощь**
- **Психологическая помощь**
(Указывается: количество обучающихся, с которыми проводится логопедическая работа, психологическая, количество скомплектованных групп, расписание индивидуальных и фронтальных занятий, программы обучения)
- **Работа спецгрупп по физической культуре**
(Указывается: количество учащихся, которым рекомендованы занятия, количество скомплектованных групп, расписание занятий, программы обучения)
- **Индивидуальные занятия учителя с обучающимся(пропедевтика, пробелы).**

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении образовательной программы, корректировка коррекционных мероприятий)

-Организация мониторинга (проводится по итогам четверти, полугодия, учебного года).

-Содержание мониторинга

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Описание организационно-педагогических условий реализации программы коррекционной работы (по рекомендации ПМПК)

- Создание безбарьерной среды;
- Обеспечение специальным оборудованием;
- Подготовка специалистов для работы с детьми ОВЗ;
- Повышение квалификации учителей по проблемам работы с детьми с ОВЗ;
- Приобретение учебно-методической литературы, используемой в учебном процессе;
- Оборудование помещений;
- Организация взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов, медицинских работников ОУ, других учреждений и организаций, специализирующихся в области проблем детства;
- Получение лицензии на право реализации специальной (коррекционной) программы АООП.

Механизм реализации Программы:

Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля.

Формы взаимодействия специалистов - консилиумы и службы психолого-педагогического сопровождения.

Ресурсом индивидуализации и дифференциации образовательного процесса является:

Материально – техническая база образовательной организации:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- технические средства обеспечения комфортного доступа ребенка с ограниченными возможностями здоровья к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- технические средства обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- специальные учебники, рабочие тетради и дидактический материал, отвечающим особым образовательным потребностям детей.

Диагностическое	своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; -раннюю (с первых дней пребывания ребенка в общеобразовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; -комплексный сбор сведений о ребенке на основании	-служба психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации; -психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательной организации (ПМПк);	-формирование банка данных обучающихся с ОВЗ; -разработка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов (индивидуальных психолого-
-----------------	--	--	---

	<p>диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; выявление его резервных возможностей; -изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; -изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ; -системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка; -анализ успешности коррекционно-развивающей работы 	<ul style="list-style-type: none"> -заместитель директора; -педагог-психолог; -учитель-логопед; -учитель; -медицинский работник 	<p>педагогических карт) обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирование работы специалистов службы сопровождения
Коррекционно-развивающее	<ul style="list-style-type: none"> -выбор оптимальных для развития обучающегося с ОВЗ коррекционных программ, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями; -организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; -системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в ходе образовательного процесса, направленное на формирование базовых учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; -коррекция и развитие высших психических функций; -развитие эмоционально-волевой сферы ребенка и психокоррекция поведения; -социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах 	<ul style="list-style-type: none"> служба психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации; -психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательной организации (ПМПк); -заместитель директора; -педагог-психолог; -учитель-логопед; -учитель; -медицинский работник; -дефектолог; -классный руководитель 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ; -успешность социализации; -формирование базовых учебных действий
Консультативное	<ul style="list-style-type: none"> выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; -консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ; -консультативная помощь семье в вопросах обучения и воспитания ребенка с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> -служба психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации; -психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательной организации (ПМПк); -заместитель директора; -педагог-психолог; -учитель-логопед; -учитель; 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуализация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ; -создание оптимальных условий для освоения основной образовательной программы и социализации обучающихся с ОВЗ

		-медицинский работник -дефектолог;	
--	--	---------------------------------------	--

Направление	Содержание работы	Кем проводятся	Сроки
Диагностическое направление			
Медицинское	Состояние физического и психического здоровья	Медицинские работники	Сентябрь- май
Психолого – педагогическое	Обследование актуального развития, определение причин трудностей, способы и приемы оказания помощи ребенку.	Психолог, логопед, дефектолог, учитель	Сентябрь, декабрь, май
Социально – педагогическое	Изучение семейных условий воспитания, выявление причин трудностей, возникающих по мере обучения ребенка	Социальный педагог, воспитатели, классный руководитель.	2 раза в год

Планируемые результаты коррекционной работы

- активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- воспринимать информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.
- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты

Результат	Критерии оценки результата
Банк данных учащихся с ОВЗ	Список учащихся с ОВЗ
Объективные сведения об учащихся с ОВЗ	Медицинские, психолого-педагогические, логопедические заключения, педагогические характеристики, коллегиальные заключения консилиума, психолого-медико-педагогической комиссии
Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ	Индивидуальные программы, коррекционные маршруты, индивидуальные траектории развития,

	комплексные программы сопровождения
Положительная динамика показателей развития детей с ОВЗ в результате коррекционной работы	Психолого-педагогические, логопедические заключения, педагогические характеристики, аналитические отчеты деятельности консилиума, скорректированные индивидуальные программы, коррекционные маршруты, индивидуальные траектории развития, комплексные программы сопровождения
Научно-методическое обеспечение педагогического процесса по проблеме сопровождения детей с ОВЗ	Научно-методические разработки; электронная база методических рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ
Рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ	Методические разработки, графики проведения школьных педагогических мероприятий по проблемам сопровождения детей с ОВЗ, сертификаты педагогов о повышении квалификации по темам, связанным с проблемой сопровождения детей с ОВЗ

Условия освоения адаптированной основной образовательной программы всеми учащимися

- 1) учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- 2) обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- 3) обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории;
- 4) оценка динамики учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Коррекционная работа состоит из ряда блоков:

- психологический блок;
- социальный блок;
- логопедический блок;
- предметно-образовательный блок;
- лечебно-оздоровительный блок.

Психологический блок

Цель: создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье)

Ответственные: педагог-психолог

№	Направления деятельности	Сроки
<i>Диагностическое</i>		
1	Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации	По плану
2	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	
3	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	
4	Изучение условий семейного воспитания ребенка	

5	Изучение уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья	
6	Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребенка.	В течение года
Коррекционное		
1	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программа/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	В течение года
2	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии	
Развивающее		
1	Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.	В течение года
2	Развитие универсальных учебных действий	
Консультационное		
1	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса	В течение года
2	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися	
3	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья	
4	Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения	
5	Содействие в выборе будущей профессии	
Просветительское		
1	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности	В течение года
2	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	
3	Работа на школьном сайте	

Социальный блок

Цель: создание благоприятных условий для развития личности ребенка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защита ребенка в его личностном пространстве, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Ответственные: социальный педагог

№	Направления деятельности	Сроки
<i>Диагностическое</i>		
1	Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи	По плану
2	Изучение ситуации развития ребенка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий семьи	
3	Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей с ОВЗ, их реабилитации	
4	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий	
5	Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт детей с ограниченными возможностями здоровья	
<i>Учебно-воспитательное</i>		
1	Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка	В течение года
2	Составление индивидуальной программы сопровождения, включая: определение вида и объема необходимой помощи	
3	Помощь ребенку в установлении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость	
4	Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребенком с ОВЗ	
5	Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребенка и обеспечение его занятостью в свободное время	
6	Содействие в социальной адаптации обучающихся (специальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях)	
7	Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении)	
<i>Оздоровительное</i>		
1	Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности	В течение года
2	Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки	
3	Содействие в организации санаторно-курортного лечения, медицинского обследования	По мере необходимости
<i>Консультационное</i>		
1	Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса	В течение года
2	Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав	
<i>Социально-правовое</i>		
1	Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов	В течение года

2	Решение конкретных проблем семьи путем оказания материальной помощи через УСЗН (управление социальной защиты населения), профориентационную работу	
3	Соблюдение прав ребенка, социально-правовое консультирование	

Логопедический блок

Цель: организация эффективного комплексного сопровождения обучающихся с целью коррекции и профилактики речевых нарушений на основе системно-деятельностного подхода.

Ответственные: учитель-логопед

№	Направления деятельности	Сроки
Диагностическое		
1	Своевременное выявление учащихся с речевыми нарушениями	По плану
2	Определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у учащихся	
3	Диагностика письменных работ обучающихся	
Коррекционное		
1	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Планирование соответствующей коррекционной работы.	По плану
2	Создание условий (использование речевой картотеки и игротеки), благоприятный для коррекции речи учащихся.	
3	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям, коллекция дисграфии и дислексии; коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи)	В течение года
Консультационное		
1	Проведение с участниками образовательного процесса целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей, необходимой коррекции, фиксации речевых и неречевых реакций, анализу характера взаимодействий.	В течение года
2	Систематические консультации для родителей. Оказание действенной консультативной помощи педагогам по обучению логопатов.	
Просветительское		
1	Обеспечение логопедического кабинета инновационно-коррекционной методической литературой.	В течение года
2	Создание методического уголка для педагогов и родителей по вопросам развития и коррекции речи	
3	Оформление стендов. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов.	
4	Работа на школьном сайте	
Профилактическое		
1	Профилактика нарушений устной речи у детей младшего школьного возраста, нарушений письменной речи. Организация пропедевтических занятий	В течение года
2	Логопедическая работа по профилактике нарушений чтения и	

	письма у учащихся с ОВЗ на фонетическом уровне дислексии и дисграфии.	
Развивающее		
1	Совершенствование движений сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кистей пальцев рук; развитие артикуляционной моторики	В течение года
2	Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений ориентаций, представлений о времени, фонетико-фонематических представлений. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Развитие формирования звукового анализа.	
3	Развитие различных видов мышления наглядно-образного мышления	
4	Развитие речи: фонематических процессов; артикуляционной моторики, речевого дыхания; постановка и автоматизация дефектных звуков. Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания, монологической и диалогической речи.	

Предметно-образовательный блок

Цель: организация обучения детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Ответственные: классные руководители, учителя-предметники

№	Формы деятельности классного руководителя	Сроки
1	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности	По плану
2	Контроль за функциональным состоянием обучающихся в динамике учебного дня, недели, четверти, года в целях предупреждения возникающего переутомления.	В течение года
3	Изучение и использование в работе рекомендаций специалистов	
4	Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся	По плану
5	Изучение жилищно-бытовых условий обучающихся	В течение года
6	Сбор информации о занятости обучающегося во внеурочное время	
7	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, проводимых в школе и в поселке.	В течение года
8	Посещение ребенка на дому (по мере необходимости)	По плану ЖБУ
9	Совместная деятельность классного руководителя с учителями-предметниками	В течение года
10	Беседы с родителями	
11	Создание условий, способствующих развитию индивидуальности обучающихся	

12	Содействие в организации летнего отдыха	По плану
Формы деятельности учителя-предметника		
1	Организация и проведение физкультминуток на каждом уроке с целью снятия усталости	В течение года
2	Создание специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (использование специальных методов, приемов, средств обучения, специальных образовательных программ).	
3	Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития	
4	Организация по предупреждению перегрузки обучающегося в учебной деятельности, связанной с выполнением домашних работ, количеством письменных работ.	
5	Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах, учебно-исследовательской деятельности.	
6	Осуществление общефизической подготовки, удовлетворение потребности обучающегося в двигательной активности.	
7	Наблюдение за учащимися во время учебных занятий, во время его общения со сверстниками.	
8	Вовлечение детей с ОВЗ с согласия медицинских работников и их родителей в спортивные мероприятия и секции согласно их потребностям и возможностям.	

Лечебно-оздоровительный блок

Цель: Создание здоровьесберегающей среды для формирования эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ

Ответственные: медицинский работник, зам.директора по ВР, зам.директора по АХЧ

№	Форма деятельности	Сроки
1	Соблюдение теплового режима, нормативов освещенности в помещениях	В течение года
2	Поддержание чистоты, уютной и комфортной обстановки	
3	Контроль за организацией здорового, витаминизированного, разнообразного питания	
4	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в школе	
5	Обеспечение учебных кабинетов мебелью в соответствии с ростом обучающихся	
6	Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы	По мере необходимости
7	Проведение углубленного медицинского осмотра	2 раза в год
8	Проведение специфической профилактики (профилактические прививки)	Согласно национальному календарю
9	Обучение родителей, педагогов основам социально-медицинских знаний	В течение года
10	Проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию)	В течение года

Коррекционная направленность деятельности школы обеспечивается следующими условиями:

- Специально обученный кадровый состав, реализующий принципы коррекционного обучения, осуществляющий медико-психологическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
 - Специализированные программы, коррекции недостатков и специфики развития учебной деятельности, обеспеченность специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическими материалами;
 - Специально-организованная среда (наличие оборудования, специальных кабинетов, мастерских, информационных ресурсов), удовлетворяющая особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - Информационное обеспечение, дающее возможность обращаться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики.
- Отслеживание результатов на определенном этапе развития, планирование дальнейшей коррекционной работы происходит индивидуально специалистами коллегиально на заседаниях школьного ПМПК.

2.2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения АООП и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, кроме учебной.

Сущность и внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени. Для расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и

социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Содержание **коррекционно-развивающего направления** регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Результативность внеурочной деятельности по данному направлению предполагает:

- приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания,
- формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. *Базовые национальные ценности российского общества:* патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений: **духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное**. Для их реализации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности

Выбор форм разнообразен: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

В зависимости от возможностей материально-технической оснащенности школы, окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в школе - интернате;

- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в школе заключается в том, что в ней создаются все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, сводные отряды, детские площадки, создаваемых на базе школы и организаций социального обеспечения.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

План внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
			5	6	7	8	9
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	Основы функциональной грамотности	Учебный курс	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Движение есть жизнь»	В рамках ШСК занятия в спортзале, на свежем воздухе, соревнования, игры, физкультурные праздники и соревнования, конкурсы	1	1	1	1	1
	«Мир шахмат»	Учебный курс	1	1	1	1	1
	Школьный музей	Учебный курс	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на развитие личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов,	Россия- мои горизонты	Курс		1	1	1	1

самореализации обучающихся							
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности ученических сообществ, детских общественных объединений	Движение первых	Объединение	1	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			6	7	7	7	7
Объем внеурочной деятельности за год			204	238	238	238	238
Общий объем внеурочной деятельности			1156				

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями, воспитателями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде. Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов

воспитания и социализации обучающихся, то есть у обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

— ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

— готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

— готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

— понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

— развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Мониторинг включает в себя диагностические материалы, тесты, психологические методики, контрольные работы. Сравнительный анализ, проводимый по различным предметам 3 раза в год, позволяет проследить эффективность процесса обучения и воспитания, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Контроль направлен на полноту и всесторонность, системность и объективность оценки уровня знаний, умений и навыков школьников. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

Системность контроля (периодичность проверки знаний и умений каждого ученика, накопление оценок за разные виды работ в течении четверти) отражаются в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с планом внутришкольного контроля. При оценке знаний и умений используется пятибалльная система.

Система сбора обработки педагогической информации о состоянии и качестве образования в школе представлена в таблице.

Содержание педагогической информации	Методы сбора информации	Материалы для сбора информации	Способы обработки
Контроль и учет знаний воспитанников	Проверка общеучебных ЗУН.	Тесты срезовых контрольных работ.	Сводные таблицы
	Срез знаний, техника чтения	Тексты контрольных работ	Диаграммы
	Административные контрольные работы		Справка по итогам
Диагностика обученности	Отчеты учителей по итогам четверти, полугодия, года.	Формы отчета	Графики, диаграммы
Диагностика воспитанности	Наблюдения.	Проявление воспитанности в учебной деятельности	Дневник наблюдений

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (5 - 9 классы)

	Воспитатель	Классный руководитель	Ученический совет	Средний балл
Долг и ответственность:				
Считает для себя важным добиваться, чтобы коллектив своего класса работал лучше.				
Вносит предложения по совершенствованию работы класса.				
Самостоятельно организует отдельные мероприятия в классе.				
Участствует в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.				
Бережливость:				
Аккуратно пользуется				

библиотечными книгами.				
Бережно относится к школьной мебели (не рисует, не чертит на партах.				
Бережно относится к своей одежде (следит за чистотой и опрятностью).				
Экономит природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использует тетради,).				
Дисциплинированность:				
Знает и соблюдает правила, записанные в Уставе школы.				
Всегда внимателен на уроках, не мешает слушать другим объяснения учителя.				
Участствует во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).				
Осознает свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.				
Ответственное отношение к учебе:				
Приходит в школу с выполненным домашним заданием.				
При подготовке домашнего задания старается не прибегать к помощи взрослых.				
Использует дополнительную литературу.				
Аккуратен, исполнительен, точен.				
Отношение к общественному труду:				
Своевременно и точно выполняет порученные задания.				
Принимает участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).				
Выполняет трудовые поручения родителей.				
Добросовестно выполняет все поручения.				
Коллективизм, чувство товарищества:				
Удовлетворен отношением товарищей к другим классам.				
Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.				
Готов помочь своим одноклассникам выполнять				

домашнее задание или поручения взрослых.				
Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.				
Доброта и отзывчивость:				
Стремится помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.				
Вежлив со взрослыми, уступает места старшим.				
Не реагирует на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогает младшим.				
К нему всегда можно обратиться за помощью.				
Честность и справедливость:				
Считает, что необходимо отвечать за свои поступки.				
Честно сознается, если что-то натворил.				
Осуждает своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.				
Открыто и смело высказывает свое мнение перед любым коллективом.				
Простота и скромность:				
Говоря о своих успехах, не забывает об успехах товарищей.				
Понимает, что человека уважают не за деньги.				
Иногда любит похвастаться.				
Может дружить с девочками и мальчиками				
Культурный уровень:				
Среди телевизионных передач смотрит учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушает не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.				
Следит за своей речью, не допускает, чтобы при своем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.				
Соблюдает правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)				

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Долг и ответственность					Бережливость					Дисциплинированность					Ответственное отношение к учебе					Отношение к общественному труду					Коллективизм, чувство товарищества					Доброта и отзывчивость					Честность и справедливость					Простота и скромность					Культурный уровень					Средний балл	Уровень воспитанности

В классе _____ учащихся

- _____ имеют высокий уровень воспитанности
- _____ имеют хороший уровень воспитанности
- _____ имеют средний уровень воспитанности
- _____ имеют низкий уровень воспитанности

Расчет делать по каждому пункту.

- “1” - всегда нет или никогда.
- “2” - очень редко, чаще случайно.
- “3” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “4” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “5” - всегда да, постоянно.

Затем 10 оценок складываются и делятся на 10. Средний балл является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: **5-4.5 – высокий уровень**

4.4-4 – хороший уровень

3.9-2.9 – средний уровень

2.8-2 – низкий уровень

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

2.3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.1 Учебный план:

Пояснительная записка

Учебный план школы для 5-9 классов составлен на основе федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I варианта), утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», приведенного в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»; (П.3.4.16)

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений: в 1-ом классе – 33 недели, во 2 – 9 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в 1 классе - 35 мин. (I четверть), начиная со II четверти - 40 мин., во 2 - 9 классах - 40 мин. Продолжительность перемен после 1 и 4 уроков по 20 мин, остальные перемены по 10 минут.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Учебный план подкреплен программами специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, допущенными Министерством образования Российской Федерации.

Учебный план в 5-9 классах составлен с учетом максимально допустимого количества часов, рассчитанных на 5-дневную учебную неделю. В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 сокращена учебная нагрузка по предметам «Математика» в 6 классах на 1 час в неделю, «Профессионально-трудовое обучение» в 6 классе на 2 часа, в 7 классе на 4 часа, в 8 классе на 5 часов, в 9 классе на 5 часов. Социально-бытовая ориентировка в 7 классе на 1 час . В 5,6,7, 8,9 классах по предмету «Физическая культура» нагрузка увеличена на 1 час (всего – 3 часа в неделю).

Обучение осуществляется по рабочим программам, составленным на основе адаптированной образовательной программы.

Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность.

Общеобразовательная область **«Общеобразовательный курс»** представлен учебными предметами «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи». Учебные предметы являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Задачи обучения заключаются в повышении общего и речевого развития, в привитии общепринятых норм общественного поведения, выработке элементарных навыков грамотного письма, в умении правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме, что имеет большое значение для социальной адаптации учащихся

Уроки внеклассного чтения проводятся один раз в месяц и способствуют формированию читательской самостоятельности учащихся.

Общеобразовательная область **«Математика»** представлена математикой и в её структуре – геометрическими понятиями. В 5-9 классах изучение элементов геометрии может проводиться как в течение урока, так и отдельным уроком. Задача уроков математики – повышение уровня общего развития учащихся и коррекция их познавательной деятельности и личностных качеств, воспитание целенаправленности действий, эмоционально волевых усилий, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения планировать работу и доводить начатое дело до конца. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессиональной подготовкой учащихся.

Общеобразовательная область **«Природа»** реализуется через учебные предметы «Природоведение», «Биология», «География», изучение которых помогает учащимся с ограниченными возможностями здоровья приблизиться к осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формирует у них практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями.

Элементарный курс физической географии на основе метапредметных связей позволяет сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. Особое место отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому, экологическому воспитанию.

Общеобразовательная область **«Обществознание»** включает в себя курсы «История Отечества», «Обществознание».

История в школе рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала своего государства. В результате овладения знаниями и умениями у учащихся формируются личностные качества гражданина, происходит социально-трудовая и правовая адаптация выпускника.

Цель курса «Обществознание» - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение». Главной целью этих уроков является коррекция недостатков познавательного развития, развитие эстетических чувств, ознакомление с лучшими образцами изобразительного и музыкального искусств, формирование художественного вкуса и музыкальной культуры, развитие творческих возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная область **«Физическая культура»**, представленная уроками физкультуры и направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеразвивающую

функцию, решает задачи укрепления здоровья, повышения работоспособности. Особый подход предусмотрен по отношению к детям с текущими соматическими и психоневрологическими заболеваниями.

Образовательная область «**Трудовая подготовка**» представлена уроками профессионально-трудоувого обучения в 5-9 классах. Целью профессионально-трудоувого обучения в 5-9 классах является подготовка обучающихся к самостоятельному труду.

Специфической образовательной областью в 5 - 9 классах является «**Коррекционная подготовка**», которая включает коррекционные курсы: «Социально-бытовая ориентировка», обязательные индивидуальные и групповые коррекционные «Логопедические занятия» в 5 -7 классах, которые не входят в основную сетку «Коррекционной подготовки».

Целью этих занятий является коррекция недостатков у детей с выраженными речевыми нарушениями.

На обязательные индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия отводится 20 минут учебного времени. Группы комплектуются учетом однородности и выраженности речевых нарушений.

Освоение адаптированной образовательной программы сопровождается текущей оценкой знаний ежедневно, за учебные четверти и промежуточной аттестацией учащихся по итогам года. По окончании девятого класса учащиеся сдают экзамен по профессионально-трудоувому обучению и получают документ установленного образца – свидетельство об обучении.

Недельный учебный план для обучающихся 5-9 классов (ОВЗ)

на 2023-2024 учебный год при 5-дневной учебной неделе

Образовательная область	Предметы	Классы				
		5	6	7	8	9
Язык и литература	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3
	Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4
Математика	Математика	6	5	5	5	4
Природа	Природоведение	2				
	Биология		2	2	2	2
	География		2	2	2	2
Обществознание	История отечества			2	2	2
	Обществознание				1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1		
	Музыка и пение	1	1	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Трудовая подготовка	Трудовое обучение					
	Профессионально – трудовое обучение:	6	6	6	7	9
Социально – бытовая ориентировка	Социально – бытовая ориентировка	1	2	3	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1
Нагрузка	Обязательная нагрузка учащихся	29	30	32	33	33
ВСЕГО:	Максимальная нагрузка учащихся	29	30	32	33	33
Логопедические занятия		3	2	2		

**Годовой учебный план для обучающихся 5-9 классов (ОВЗ)
на 2023-2024 учебный год при 5-дневной учебной неделе**

Образовательная область	Предметы	Классы				
		5	6	7	8	9
Язык и литература	Чтение и развитие речи	136	136	102	102	102
	Письмо и развитие речи	170	136	136	136	136
Математика	Математика	204	170	170	170	136
Природа	Природоведение	68				
	Биология		68	68	68	68
	География		68	68	68	68
Обществознание	История отечества			68	68	68
	Обществознание				34	34
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34		
	Музыка и пение	34	34	34	34	
Физическая культура	Физическая культура	102	102	102	102	102
Трудовая подготовка	Трудовое обучение					
	Профессионально – трудовое обучение:	204	204	204	238	306
Социально – бытовая ориентировка	Социально – бытовая ориентировка	34	68	102	68	68
	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34
Нагрузка	Обязательная нагрузка учащихся	986	1020	1088	1122	1122
ВСЕГО:	Максимальная нагрузка учащихся	986	1020	1088	1122	1122
Логопедические занятия		102	68	68		

2.3.2. Учебно-методический комплект

Учебно-методический комплект для 7, 8, 9 класса АОП (адаптированная образовательная программа)

Предметы	Учебники, по которым проходит обучение в 7,8, 9 классе (АОП)
Русский язык	Учебник Русский язык. (АОП) 7 кл. Якубовская Э.В. 2018 Учебник Русский язык. (АОП) 9 кл. Якубовская Э.В. 2019 Учебник Русский язык. (АОП) 8 кл. Якубовская Э.В. 2019
Чтение	Учебник Чтение. (АОП) 7 кл. Аксенова А.К. 2018 Учебник Чтение. (АОП) 9 кл. Малышева З.Ф.. 2019 Учебник Чтение. (АОП) 8 кл. Малышева З.Ф.. 2019
Математика	Учебник Математика (АОП) 9 кл. Алышева Т.В..2018 Учебник Математика (АОП) 7 кл. Капустина Г.М..2017 Учебник Математика (АОП) 8 кл. Эж В.В.2019
Биология	Учебник Биология.Растения.Бактерии.Грибы (АОП) 7 кл. Клепинина З.А. 2018 Учебник Биология (АОП) 7 класс. Клепинина З.А. 2018 Учебник Биология. Животные. (АОП) 8 класс Никишов А.И. 2018
География	Учебник География (АОП) 6 кл. Лифанова Т.М. 2017 Учебник География (АОП) 7 кл. Лифанова Т.М. 2018 Учебник География (АОП) 8 кл. Лифанова Т.М. 2019
История	Учебник История Отечества (АОП) 6 кл. Бгажнокова И.М.2017 Учебник История Отечества (АОП) 7 кл. Бгажнокова И.М.2018 Учебник История Отечества (АОП) 8 кл. Бгажнокова И.М.2018
Технология	В.Д.Симоненко. Технология: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2009. В.Д.Симоненко. Технология: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2012. В.Д.Симоненко. Технология: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2012.
Музыка	Музыка. 7, 8 класс. Науменко Т.И, Алеев В.В., М.: Дрофа, 2004 год

2.3.3. Календарный учебный график

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Скудинская основная общеобразовательная школа
Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год
для основного общего образования

1. Календарный период учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 г.

1.2. Дата окончания учебного года: 25 мая 2024 г. для 5-8 классов;
24 мая 2024 г. для 9 класса

1.3. Продолжительность учебного года:
-5-9 классы- 34 недели.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях.
5-8 класс

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8
2 четверть	06.11.2023	30.12.2023	8
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	10
4 четверть	01.04.2024	25.05.2024	8
Итого в учебном году			34

9 класс

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8
2 четверть	06.11.2023	30.12.2023	8
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	10
4 четверть	01.04.2024	24.05.2024	8
Итого в учебном году			34

2.2. Продолжительность каникул

5-9 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Итого			27

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5-9 класс
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	45 минут
Перерыв (минут)	10-20 минут

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)				
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Урочная	29	30	31	33	33
Внеурочная	10	10	10	10	10

5. Расписание звонков и перемен

5-9 класс

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	9.00-9.45	20 мин.
2-й	10.05-10.50	10 мин.
3-й	11.00-11.45	10 мин.
4-й	11.55-12.40	20 мин.

5-й	13.00-13.45	10 мин.
6-й	13.55-14.40	10 мин.
7-й	14.50-15.35	

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 13 мая по 23 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана

2.3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результатом реализации указанных требований в МОУ Скудинской ООШ является создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной уровне общего образования.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МОУ Скудинской ООШ обеспечивают для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания основной образовательной программы основного
- общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

2.3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

По результатам проведённой работы было выявлено, что созданные в школе

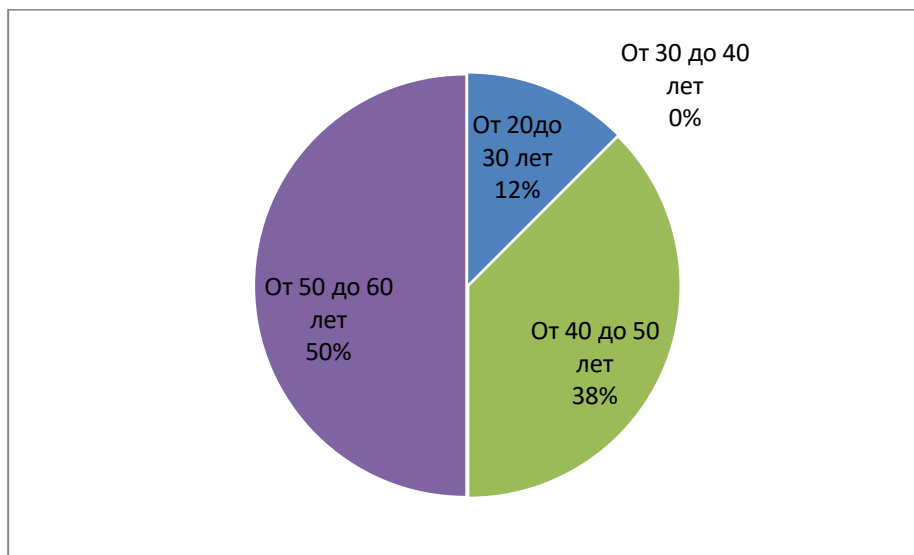
МОУ Скудинская ООШ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Для успешного осуществления образовательной деятельности в школе работает 14 сотрудников (5 мужчин и 9 женщин). Из них 1 человек – административный персонал, 6 – педагогический. В коллективе – педагогических работников (6 - совместителей). Из них 6 учителей. Численность персонала обслуживающей службы – 6 человек. Высшее педагогическое образование имеют 4 педагога, среднее специальное – 2. Высшую квалификационную категорию – 2 человека, 1 категорию – 2 человека, 2 человека имеют соответствие занимаемой должности, 1 – без категории. В среднем возраст педагогов от 45 до 63 лет. Молодых специалистов – 0.

Прошли курсовую подготовку за учебный год 100 % педагогических работников.

. Возрастной состав работающих учителей можно считать относительно стабильным и продуктивным для функционирования и развития учреждения: в основном это педагоги с опытом, готовые к изменениям в системе образования, способные выступить в роли наставников для молодых специалистов: 0% в возрасте от 20 до 30 лет, 0 % в возрасте от 30 до 40 лет, 38 % в возрасте от 40 до 50 лет, 50 % в возрасте от 50 до 60 лет, 0 % в возрасте старше 60 лет.

Возрастной состав педагогического коллектива



Специфика кадров школы определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все учителя владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

К числу сильных сторон нашего образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень образовательной подготовки выпускников школы.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников образовательного учреждения – также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования,

требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

В школе разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения в соответствии с квалификационными характеристиками, представленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала в МОУ Скудинской ООШ является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами для реализации ФГОС ООО. 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС, что подтверждается квалификационными аттестатами.

Повышение квалификации всех учителей начальных классов, учителей, работающих в основной и средней школе, проходит поэтапно в соответствии с планом-графиком повышения квалификации педагогических и руководящих работников МОУ Скудинской ООШ.

Обучением охвачены заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, руководители методических объединений, учителя, управляющие качеством реализации образовательных программ и реализацией ФГОС.

Формами повышения квалификации в образовательном учреждении являются:

- деятельность экспериментальных и стажировочных площадок на базе ОУ;
- участие в методических неделях, семинарах, конференциях;
- проведение творческих отчетов учителей;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- краткосрочные курсы для педагогов, работающих по какой-либо общей проблеме;
- проблемные тематические курсы для группы педагогов, работающих по инновационной теме;
- проблемные предметные курсы для учителей одной предметной области;
- дистанционное обучение;

В МОУ Скудинской разработаны план-график, включающий различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

2.3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

2.3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

- обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с

начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с

учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ***образовательное учреждение:***

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной уровне и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— *за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

МОУ Скудинская ООШ платных услуг не предоставляет.

2.3.4.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

□ своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Материально-техническая база МОУ Скудинской ООШ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно - материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия

Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией;

- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- актовый зал;

- спортивный, залы, стадион, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Общие сведения

К услугам обучающихся 7 учебных кабинета, 1 кабинет информатики, библиотека, столовая, спортивный зал, учебная мастерская.

Наименование объекта	Кол-во мест	Квадратных метров	Единиц ценного оборудования
Столовая	40	74	Эл. плита -1, холодильник – 1, ванна моечная-1
Библиотека	-	29	Телевизор, видеоманитофон
Спортивный зал	-	152	Гимн.мостик-1, конь гимн.-1,стенка шведская-2
Мастерские	-	55	Верстаки (столярный,слесарный – 9
Компьютерный класс	2	26	Компьютер –2

Другие помещения: - Предметные кабинеты - Кабинет здоровья	-		Компьютер – 3, принтер – 2 проектор – 2, сканер- 1, ноутбук-3
Оборудованные места отдыха преподавателей	10	20	

Оборудованные места отдыха детей - - -

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы показывает, что данные условия соответствуют требованиям ФГОС, но необходимы условия для организации внеурочной деятельности.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

<i>Компоненты оснащения</i>	<i>Необходимое оборудование и оснащение</i>	<i>Необходимо/имеется в наличии</i>
-----------------------------	---	-------------------------------------

1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя- предметника, паспорт учебного кабинета, Положение о рабочей программе, <i>Положение о предметной</i>	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам 1.2.2. Дидактические и	Имеются, систематизированы, проведена каталогизация

	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов гуманитарного и	Имеются частично
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-	Имеются частично
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология.	Обеспечено частично.
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех	Требуется обновление

	2.2. Документация школы по всем направлениям работы, включая	Имеются
	2.3. Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам,	Имеются
	2.4. Базы данных: библиотечная	Имеются
3. Компоненты оснащения мастерских по технологии	3.1. Кабинеты обслуживающего труда, столярная и слесарная мастерские 3.2. Таблицы, дидактический материал, швейные машины,	Имеются
4. Компонеты оснащения помещений для занятий	4.1 Спортзал, спортивная площадка; 4.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные),	Имеются Имеются
5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	5.1, музыкальный центр, телевизор, , компьютер с выходом в интернет, проекторы 5.2. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации	Имеются Имеются

6. Компоненты оснащения помещений для	6.1. Психологическая служба 6.2. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные	Нет Частично
7. Компоненты оснащения помещений для питания	7.1. Договор с поставщиком 7.2. Оборудование и мебель	Имеется Имеется действующее оборудование в
8. Компоненты оснащения помещений медицинского	8.1. Лицензия на право ведения медицинской деятельности. 8.2. Перечень необходимых медицинских средств,	Нет Нет
9. Компоненты оснащения помещений для проектной и	9.1. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации по предметам	Имеются не в полном объеме

2.3.4.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;

- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в

природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

IT-инфраструктура

На базе школы функционирует 1 кабинет информатики. Большинство кабинетов оснащены современным компьютерным оборудованием.

Имеется подключение к сети Интернет. Услуга предоставляется ОАО «Ростелеком». В школе работает телефон доверия.

Сайт школы: Skudinskaya-oosh.nubex.ru

Адрес электронной почты: viknikrav@mail.ru

Контактная информация по телефонам: 8(48267)2-42-01

Информационно-технические условия реализации образовательных программ в МОУ Скудинской ООШ

На 2019-2020 учебный год участники образовательной деятельности располагают следующим оборудованием:

	ПК	Ноутбук	Интерактивная доска	Принтер	МФУ	Сканер	Проектор
Администрация	1	0	—	1	1	1	—
Начальная школа	1	-	1	-	-	—	-
Кабинет математики №1	-	1	1		—		
Кабинет биологии		1	1	-	—	-	-
Кабинет истории	1	—	—	—	-	—	-
Кабинет русского языка	1	—	—	—	—	—	1
Кабинет информатики (математ	2	3	—	-	-	—	-

ики)							
ИТОГО	6	5	3	1	1	1	1
:							

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Качество учебно-методического сопровождения

В школе имеется библиотека, книжный фонд включает учебно-методическую, художественную, справочную литературу, учебники, электронные пособия.

Сведения о соответствии укомплектованности библиотеки требованиям ФГОС

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
	Число книг в библиотеке (книжном фонде),	
	в т.ч.	7892
1	Школьных учебников	580
2	Художественной литературы	7268
3	Справочной литературы	44

Перечни учебников, используемые в 2023-2024 учебном году при реализации образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,

на 2023-2024 учебный год (утвержден приказом Приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года был утвержден федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

В 2023-2024 учебном году все обучающиеся 1-9 классов обеспечены бесплатными учебниками.

Таким образом, информационно-образовательная среда практически в должном объеме соответствует требованиям Стандарта для ОО. Приобретение для полного объема необходимых средств для создания информационно-образовательной среды будет осуществляться по мере выделения денежных средств из областного и муниципального бюджетов.

